

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Сара
имени Героя Советского Союза генерала Григория Андреевича Белова

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МОУ СШ с. Сара им.
Героя Советского Союза
генерала Г.А. Белова
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СШ с. Сара им.
Героя Советского Союза генерала
Г.А. Белова

С.Г. Вахитова
Приказ № 63 от 29.08.2024 г

**Основная программа профессионального обучения – программа
профессиональной подготовки по должности служащего
«20434 «Вожатый»**

с.Сара, 2024 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| 1. Общая характеристика программы | 4 |
| 2. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения | 5 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 3.1. Календарный учебный график | 8 |
| 3.2. Учебный план | 9 |
| 3.3. Тематический план | 9 |
| 3.4. Содержание учебных курсов | 11 |
| 3.5. Итоговая аттестация | 13 |
| 4. Рабочие программы учебных курсов. | 14 |
| 4.1. Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики». | 14 |
| 4.2. Рабочая программа учебного курса «Основы психологии». | 16 |
| 4.3. Рабочая программа учебного курса «Основы вожатской деятельности». | 19 |
| 5. Условия реализации программы | 22 |
| Материально-технические условия реализации | 22 |
| 6. Кадровое обеспечение программы | 23 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы | 23 |

Введение

Программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером № 53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый.

ОКВЭД 85.30 Обучение профессиональное.

1. Общая характеристика программы

Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов по профессии «Вожатый». Данная программа профессионального обучения предназначена для обучающихся «Психолого-педагогического класса». Предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438

Приказ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;

Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Вожатый» призвана подготовить обучающихся:

к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;

обеспечить усвоение обучающимися здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;

содействовать осознанию обучающимися необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с детским коллективом;

способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;

способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;

содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе практической деятельности;

выявить уровень готовности обучающихся к практической деятельности.

способствовать овладению обучающимися технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Категория слушателей

Лица, обучающиеся психолого-педагогического класса (10 или 11 класса).

Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость программы составляет 136 часов. Теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и методах активного обучения, позволяющих продемонстрировать применение теории на практике, показать алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Программа профессионального обучения является интегрированной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также практические занятия и

итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена.

График занятий - занятия проводятся три раза в неделю, длительность которых в сумме составляет 3 академических часа.

Форма реализации данной программы - очно.

Система оценки результатов освоения Программы

Профессиональное обучение в школе осуществляется на базе классов психолого-педагогической направленности (10-11 классы), учебный план которых включает в себя учебные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии». В программу профессионального обучения по профессии «Вожатый» включён дополнительный учебный курс «Основы вожатской деятельности», позволяющий старшеклассникам получить более глубокие теоретические знания и практические навыки, требующиеся в данной профессии.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и оценивается по пятибальной системе. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебная практика проходит на базе школы. Она включает работу в летнем пришкольном оздоровительном лагере, подготовку и проведение школьных мероприятий, внеурочных занятий, участие в реализации проектов различной направленности.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях, и представление отчёта по результатам учебной практики.

По окончании курса, после успешного прохождения квалификационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство об обучении профессии «вожатый» установленной формы с указанием количества часов.

2. Планируемые результаты обучения по программе профессионального обучения

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

| | |
|---|---|
| Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | |
| Виды деятельности | Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции) |
| ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления | ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с |

| | |
|--|---|
| | <p>планом работы организации</p> <p>ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации</p> |
| <p>ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> | <p>ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p> <p>ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.</p> |

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи,

основы теории и методики воспитательной работы;

основы творческой деятельности;

основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

-составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на

формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. Содержание программы

| | Количество академических часов |
|--------------------------|--------------------------------|
| Объём программы | 136 |
| 1. Очно | 136 |
| в том числе: | |
| лекции | 102 |
| практические занятия | 34 |
| 2. Итоговая аттестация | |
| экзамен квалификационный | |

3.1.Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 34 учебных недели

Начало учебного года - 1 сентября .

Окончание учебного года: в соответствии с приказом Министерства просвещения Ульяновской области.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена и предполагает проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях, Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3.2. Учебный план

| № п/п | Наименование темы (раздела) программы | Всего часов | Трудоёмкость учебных занятий | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|------------------------------|----------|-----------------------------------|
| | | | очно | | |
| | | | Лекция | Практика | |
| 1 | Учебный курс «Основы педагогики» | 34 | 34 | | Тестирование |
| 2 | Учебный курс «Основы психологии» | 34 | 34 | | Тестирование |
| 3 | Учебный курс «Основы вожатской деятельности» | 68 | 34 | 34 | Тестирование, практические работы |
| | ИТОГО | 136 | 102 | 34 | |

3.3. Тематический план

| № п/п | Наименование темы (раздела) программы | Общая трудоёмкость, акад. час | Трудоёмкость учебных занятий (акад. час) | |
|-------|--|-------------------------------|--|--------|
| | | | очно | |
| | | | Лекция | Практ. |
| 1 | Учебный курс «Основы педагогики» | 34 | 34 | |
| 1.1 | Педагогика как часть культуры человечества | 1 | 1 | |
| 1.2 | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | 5 | 5 | |
| 1.3 | Основы теории обучения | 2 | 2 | |
| 1.4 | Основы теории воспитания | 2 | 2 | |
| 1.5 | Основные направления деятельности педагога | 4 | 4 | |
| 1.6 | Педагогика в современном обществе | 5 | 5 | |
| 1.7 | Основы современных педагогических практик | 15 | 15 | |
| 2 | Учебный курс «Основы психологии» | 34 | 34 | |
| 2.1 | Психология в жизни каждого из нас | 1 | 1 | |
| 2.2 | Человек как уникальная личность в | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----|-----|----|
| | социальном взаимодействии | | | |
| 2.3 | Развитие личностного потенциала человека | 2 | 2 | |
| 2.4 | Азбука общения: от А до Я | 6 | 6 | |
| 2.5 | Проектирование своей истории успеха | 4 | 4 | |
| 2.6 | Практическая психология на каждый день | 5 | 5 | |
| 2.7 | Основы современных психологических практик | 15 | 15 | |
| 3 | Учебный курс «Основы вожатской деятельности» | 68 | 34 | 34 |
| 3.1 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 2 | 2 | |
| 3.2 | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | 6 | 4 | |
| 3.3 | Основы физиологии и гигиены | 4 | 4 | |
| 3.4 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения | 28 | 8 | 22 |
| 3.5 | Основы творческой деятельности | 16 | 8 | 8 |
| 3.6 | Методика поиска и поддержки талантов | 8 | 4 | 4 |
| 3.7 | Санитарные нормы и правила | 4 | 4 | |
| | Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | | | |
| | ИТОГО | 136 | 102 | 34 |

3.4. Содержание учебных курсов

| № п/п | Наименование темы (раздела) программы | Содержание |
|-------------------------------------|--|---|
| 1. Учебный курс «Основы педагогики» | | |
| 1.1 | Педагогика как часть культуры человечества | Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего. |
| 1.2. | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | Понимание сущности категорий педагогики как условия взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание». |
| 1.3. | Основы теории обучения | Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности. |
| 1.4. | Основы теории воспитания | Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение примера в воспитании личности. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности. |
| 1.5. | Основные направления деятельности педагога | Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения детей. Развитие инклюзивного образования. Работа с одаренными детьми и подростками. |
| 1.6. | Педагогика в современном обществе | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. |
| 1.7. | Основы | Нормативная база современного образования. Этические |

| | | |
|--|---|---|
| | современных педагогических практик | нормы профессий. Волонтерство в педагогике. |
| 2. Учебный курс «Основы психологии» | | |
| 2.1. | Психология в жизни каждого из нас | Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. |
| 2.2. | Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. |
| 2.3. | Развитие личностного потенциала человека | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. |
| 2.4. | Азбука общения: от А до Я | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров. |
| 2.5. | Проектирование своей истории успеха | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого. |
| 2.6. | Практическая психология на каждый день | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. |
| 2.7. | Основы современных психологических практик | Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в психологии. |
| 3. Учебный курс «Методические основы вожатской деятельности» | | |
| 3..1 | Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Квалификационные требования к вожатым. Сфера |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>Правовые основы информационной деятельности.</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого</p> |
| 3.2. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности | <p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.</p> |
| 3.3. | Основы физиологии и гигиены | Организм человека как целое. Основные физиологические функции развитие и рост. Возникновение и развитие гигиенической культуры. |
| 3.4. | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. | <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> |
| 3.5. | Основы творческой деятельности | <p>Структура и динамика творческой деятельности.</p> <p>Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь.</p> <p>Этапы и стадии творческого процесса</p> |
| 3.6. | Методика поиска и поддержки талантов | <p>Проблемы выявления одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей.</p> <p>Сопровождение одаренных детей</p> |
| 3.7. | Санитарные нормы и правила | <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.</p> |
| 3.8. | Практика | <p>Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям Проводится на базе школы, Подразумевает участи в проведении различных внеурочных мероприятий.</p> |

3.5. Итоговая аттестация

| | | |
|--|---------------------|--|
| | Итоговая аттестация | Представляет собой проект, презентацию или конспект внеурочного мероприятия. |
|--|---------------------|--|

4. Рабочие программы учебных курсов.

4.1. Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- осознание своей гражданской идентичности, способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умение подводить итоги, анализировать; понимание ценности своей активности;
- умение сконцентрироваться, мобилизоваться; умение проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умение публично выступать;
- умение реализовывать себя в качестве лидера;
- готовность проявлять уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способность создания атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительное отношение к младшим, сверстникам и взрослым; положительное оценивание своих творческих, образовательных и организаторских возможностей;
- понимание общественной деятельности как личностно значимой;
- способность работать в группе;
- умение доводить начатое дело до конца; умение проявляют уверенность в своих силах, возможность проецировать на себя роль учителя в различных системах, в том числе свою готовность.

Метапредметные результаты:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использование в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планирования и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, активное участие в мероприятиях;
- применение организаторских способностей; способности адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умение договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение общаться и взаимодействовать в процессе деятельности; проявление толерантности, тактичности;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение проявлять коммуникативные качества;
- умение анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов;
- умение работать в команде.

Предметные результаты: обучающиеся знают:

- основы психологии общения;
- качества лидера;
- основные правила проведения;
- специфику и особенности работы педагога;
- способы организаторской деятельности; как правильно организовать работу, способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

-важные качества лидера, требования к современному учителю согласно профессиональному стандарту;

-основные достижения в профильной сфере.

В результате освоения курса обучающийся должен:

иметь представление о:

- основных нормативных актах в области образования;
- понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- теории обучения и теории воспитания;
- основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему;
- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Содержание программы

Учебный курс «**Основы педагогики**»

Педагогика как часть культуры человечества Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс.

Педагогика будущего. Понимание сущности категорий педагогики как условия

взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Основы теории обучения. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности

Основы теории воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Значение примера в воспитании личности. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Основные направления деятельности педагога. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения детей. Развитие инклюзивного образования. Работа с одаренными детьми и подростками.

Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Основы современных педагогических практик. Нормативная база современного образования. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

4.2. Рабочая программа учебного курса «Основы психологии».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения курса обучающийся должен иметь представление о:

- понятийно-терминологических основах психологии и образования;

- возрастных особенностях развития личности школьников;

- строения и функциях нервной системы человека, психических процессах и состояниях;

- сущности, направлениях деятельности психологической службы школы;

- информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога и психолога.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- навыками различных видов мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем;
- навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- разнообразными ресурсами, в том числе, нормативно-правовыми актами сферы образования.

Содержание программы

Учебный курс «Основы психологии»

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Основы современных психологических практик. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в психологии.

4.3. Рабочая программа учебного курса «Основы вожатской деятельности». **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области изучаемой дисциплины;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожакого;
- содержание понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям;
- основные положения государственных стратегий и программ развития и воспитания детей и молодежи;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных и творческих инициатив, развития детской самодеятельности;
- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения обучающихся разного возраста;
- нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;
- санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания обучающихся;
- основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в образовательной организации;
- санитарные требования к благоустройству и содержанию и оборудованию образовательных организаций;
- правила по охране труда и безопасности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- применять в профессиональной деятельности знания по физиологии и гигиене;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации воспитания детей и подростков;
- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;
- организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;
- осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС;
- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;
- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;
- осуществлять педагогическую поддержку в формировании общественных объединений обучающихся;
- оказывать помощь педагогу образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с обучающимися;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей, взаимодействовать с родителями воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Содержание программы

Учебный курс «Методические основы вожатской деятельности»

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое,

интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Квалификационные требования к вожатым. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Правовые основы информационной деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого

Психолого- педагогические основы вожатской деятельности. Работа вожатого с одаренными детьми.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

Основы физиологии и гигиены. Организм человека как целое. Основные физиологические функции развитие и рост. Возникновение и развитие гигиенической культуры.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Основы творческой деятельности. Структура и динамика творческой деятельности. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь. Этапы и стадии творческого процесса.

Методика поиска и поддержки талантов. Проблемы выявления одаренных детей. Методы выявления и диагностики одаренных детей. Сопровождение одаренных детей.

Санитарные нормы и правила. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

Практика. Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям. Проводится на базе школы, Подразумевает участие в проведении различных внеурочных мероприятий.

5. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы представлена следующая материально-техническая база:

- оборудование - интерактивный комплекс – 1 шт.

ноутбук – 1 шт;

документ-камера – 1 шт,

МФУ – 1 шт;

стол учителя – 1 шт;

доска магнитно-меловая - 1 шт;

индивидуальные столы – 10 шт;

стол для групповой работы – 2 шт;

стулья – 10 шт;

рециркулятор ВЧ-2 – 1 шт;
шкафы для пособий и раздаточного материала – 2 шт;
- наглядные пособия, раздаточный материал для практических работ

6. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, высшую квалификационную категорию

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115.

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С. А. Минюрова, Н. М. Паэгле, Н. С. Белоусова [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020.

Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.